

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол от «29» декабря 2015 года №4)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом по школе
от «31» декабря 2015 г. № 170
Директор школы Г.А. Сергеева

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации предпрофильной подготовки учащихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прибрежная основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу осуществления предпрофильной подготовки учащихся школы.

1.2. Предпрофильная подготовка обучающихся школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

1.3. Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении» и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Цель и задачи предпрофильной подготовки обучающихся

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки обучающихся школы является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

2.2. Задачи организации предпрофильной подготовки:

- создание в школе системы специализированной подготовки учащихся к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

3. Основные составляющие предпрофильной подготовки

3.1. Курсы предпрофильной подготовки обучающихся делятся на три основных вида: предметно-ориентированные; межпредметные (ориентационные); элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

3.2. Основной целью элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого обучающегося.

3.3. Школа вводит достаточное количество курсов по выбору, которые могут носить краткосрочный и чередующийся характер.

3.5. Информационная работа как составляющая предпрофильной подготовки предусматривает организационное знакомство обучающихся с информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории.

3.6. Формы предоставления информации в школе следующие:

- проведение и обсуждение экскурсий,
- рефлексивные беседы,
- информационный стенд,
- web-страница с системой ссылок,
- подборки печатных материалов;
- брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- различные информационные материалы, имеющие в школе.

3.7. Профильная ориентация в системе предпрофильной подготовки направлена на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах III ступени, обучения, учреждениях среднего профессионального образования.

3.8. Главная задача психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки - обеспечение условий для получения обучающимися опыта:

- анализа своих мотивов и объективных оснований, определяющих выбор;
- рефлексии своего продвижения (деятельности и ее результатов);
- выявления и разрешения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

4. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации предпрофильной подготовки

4.1. Организационная деятельность:

- распределение функциональных обязанностей по организации предпрофильной подготовки;
- формирование групп для элективных курсов.

4.2. Информирование участников предпрофильной подготовки:

- информирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических работников о целях и содержании предпрофильной подготовки;
- ознакомление членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам предпрофильной подготовки;
- подготовка информационных материалов (рекламных текстов, бюллетеней и др.) для родителей и учащихся по предпрофильной подготовке.

4.3. Нормативно-правовое обеспечение:

- внесение изменений в Устав образовательного учреждения;
- разработка и введение в действие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих предпрофильную подготовку;
- утверждение программ элективных курсов;
- разработка расписания учебных занятий.

4.4. Научно-методическое обеспечение:

- обучение учителей методам разработки программ элективных курсов и оценки их качества;
- обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов;
- разработка мероприятий методического сопровождения предпрофильной подготовки;
- отбор пособий для преподавания элективных курсов;
- разработка методических рекомендаций для всех участников предпрофильной подготовки;
- разработка системы контроля хода реализации и результатов предпрофильной подготовки;
- разработка системы оценки и вознаграждения труда учителей с учетом их участия в предпрофильной подготовке.

4.5. Мониторинговое обеспечение:

- выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению предпрофильных курсов;
- анализ и оценка качества преподавания элективных курсов.

4.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- подготовка помещений, оборудования для проведения элективных курсов;
- изыскание дополнительных источников финансирования предпрофильной подготовки обучающихся.

5. Требования к учебному плану предпрофильной подготовки

- 5.1. Соответствие нормативно-правовым документам, нормам финансирования предпрофильной подготовки.
- 5.2. Высокая степень полноты перечня элективных курсов; представленность в учебном плане элективных курсов по всем профилям школы.
- 5.3. Вариативность перечня элективных курсов с учетом прогнозируемого выбора обучающимися.
- 5.4. Побудительность тем и названий элективных курсов.
- 5.5. Обеспеченность учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами.

6. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки

- 6.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.
- 6.2. Оценивание курсов «Выбор профессии» (и др. курсам в объеме не менее 34 часа в год) осуществляется путем выставления отметок по итогам каждой четверти.
- 6.3. Информационная готовность включает информированность школьников:
 - о возможных способах получения желаемого профиля образования;
 - о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
 - о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
 - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.
- 6.4. Практическая готовность включает:
 - владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
 - наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
 - сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.
- 6.5. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:
 - сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
 - наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Срок действия данного положения до внесения изменений.