

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
(протокол от « 31 » августа 2016 года №1)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора школы  
от «01» сентября 2016 г. № \_\_\_\_\_  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Н.Н. Сергеева



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и нормировании**  
**домашней работы учащихся уровня основного общего образования**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**« Прибрежная основная общеобразовательная школа**  
**Новооскольского района Белгородской области »**

**Общие положения**

1.1.1. Настоящее положение составлено с учётом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 г., приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015» (зарегистрирован в Минюсте 13 августа 2015 г., рег.№ 38490).

1.2. **Домашнее задание** – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание - направлено на повышение качества и эффективности полученных знаний. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

**Функции домашнего задания:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

**Типы домашних заданий** в зависимости от основных функций:

- ✓ усвоение теоретического материала,
- ✓ формирование умений и навыков,
- ✓ применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- ✓ пропедевтические занятия,
- ✓ комбинирование.

**Домашние задания по своему содержанию** включают в себя:

- ✓ Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- ✓ Выполнение устных упражнений;
- ✓ Выполнение письменных упражнений по предметам;

- ✓ Выполнение творческих работ;
- ✓ Проведение наблюдений;
- ✓ Выполнение практических и лабораторных работ;
- ✓ Построение таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, фронтальная.

### **1. Основные требования к организации домашней работы.**

Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задавание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

К содержанию домашних заданий можно предъявить следующие **основные требования:**

- домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего;
- домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету;
- домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию;
- в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий;
- домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика;
- домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

### **3.Объемы домашнего задания**

3.1. Объём письменных домашних заданий по математике и русскому языку не должен превышать 30% от объёма классной работы во всех классах.

3.2. Домашние задания по иностранному языку должны быть понятны и посильны каждому ученику и базироваться исключительно на пройденном и отработанном материале.

3.3. Затраты времени на выполнение всех домашних заданий:

- 5 – й класс – 2 часа;
- 6 – 8 е классы: 2,5 часа;
- 9 –й класс: до 3,5 часов.

3.4. Затраты времени на выполнение домашнего задания по русскому языку (письменно):

- 5-й класс: до 25 минут;
- 6 – 7-е классы: до 30 минут;
- 8-й класс: до 45 минут;
- 9 –й класс: до 60 минут.

3.5. Затраты времени на выполнение домашнего задания по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов:

- 5 – 7-е классы: до 25 минут;
- 8 – 9-е классы: до 30 минут.

3.6. Домашнее задание не задаются на каникулярные дни и после контрольных работ. Исключение составляют предметы, изучаемые 1-2 раза в неделю.

### **4. Проверка домашнего задания.**

4.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

4.2. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

4.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на

проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

4.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

4.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- ✓ Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- ✓ Выборочная проверка письменного задания;
- ✓ Фронтальный опрос по заданию;
- ✓ Выполнение аналогичного упражнения;
- ✓ Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- ✓ Опрос с вызовом к доске;
- ✓ Опрос по индивидуальным карточкам.

4.6. При организации домашней работы использовать методические рекомендации, данные в приложении к данному положению.

### **5. Требования к частотности и целесообразности использования трудоемких (творческих) форм выполнения домашнего задания (презентации, проект, реферат и т.п.)**

- 5.1. Частотность использования данных форм не должна превышать 1 раза в три месяца в рамках одного предмета.
- 5.2. Творческие формы домашнего задания в обязательном порядке должны быть отражены в технологических картах по теме.
- 5.3. Учитель должен обосновать цель и уместность данной работы для обеспечения качества подготовки учащихся по данной теме. Критерии оценивания таких заданий должны быть предъявлены учащимся на этапе информирования о домашнем задании.
- 5.4. Использование творческих заданий предполагает отказ от использования любых заданий репродуктивного типа.
- 5.5. Срок выполнения творческого задания – не менее 7 дней.

### **6. Контроль за организацией домашнего задания**

6.1. Контроль за организацией и объемом домашнего задания учащихся основного уровня образования осуществляется администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля.

Приложение  
к Положению об организации и нормировании  
домашней работы учащихся основного уровня образования

**Методические рекомендации для учителя  
к организации домашних заданий.**

Учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.